

## 机械设计基础教学研讨活动（1）

时间：2013.4.8

出席人员：沙菁洁、王玉娟、杨决宽、毕可东、王建立

本次活动是开学过了一段时间召开的，经过一段时间的授课，针对学生的学习情况大家有几个共性的感觉：

- 1、学习积极性不高，上课提问问题，基本要老师自问自答，学生不愿思考并积极响应。
- 2、学生的重视程度低，本门课不属于我们所教学生本专业的课程，学生认为不重要，缺乏主动学好的意愿。
- 3、学生学这门课有点吃力，主要是前续课程的承接性不好。学生的机械制图基础太差，空间想象力差，书上的很多图看不懂；没有经过金工实习，学生对实际机械零部件及机构缺乏感性认识，虽然有实验课弥补一点不足，但是仍然影响实际授课。

针对上述几个问题，大家讨论后，形成以下意见。

- 1、问题1大家反应有时课本的部分章节老师想采用讨论的形式，要求学生提前预习，上课研讨，或学生讲解，但是效果并不好，学生不能充分用心地自学，课堂上即使回答不出来，也不在意，依赖老师讲解。有关学习积极性的问题大家觉得是各科的共性，不是本门课的问题，这还有待于学生线的老师和教学线上的老师共同努力，适当引导。
- 2、针对问题2，大家感觉很无力，建议各系的老师应该加强引导，学生线的辅导员等可以组织它们本系的老师给学生做报告或采取其它形式，让学生实际看到本门课与他们专业的关联性以及对他们专业的重要性。也可以它们的老师和我们任课老师集中到一起谈谈，他们

希望我们这门课给学生起到什么作用,或者在教学内容上他们专业有什么特别的要求,这都有助于我们的教学甚至教改工作。单纯由我们的老师强调我们课的重要性,大家都感觉没有作用。



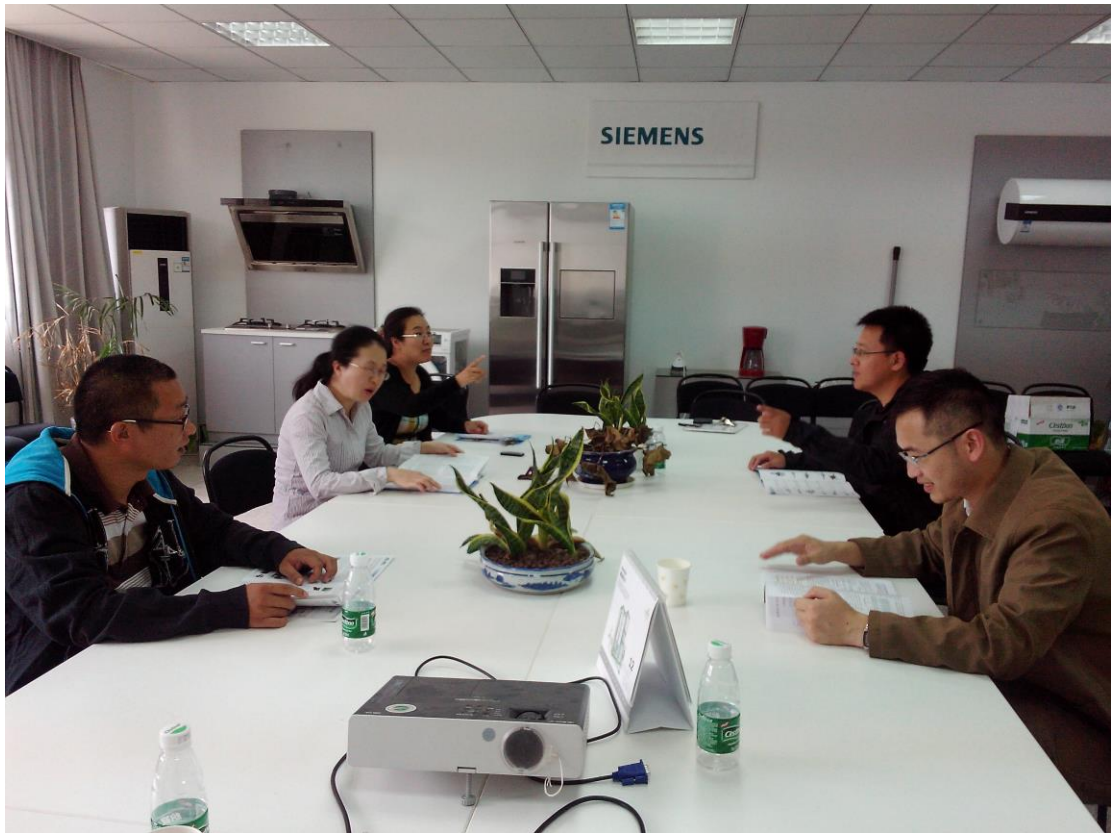
## 制图教学研讨活动（2）

时间：2013.5.15

出席人员：杨决宽、毕可东、王建立、沙菁洁、王玉娟

这次大家讨论了上次的第3个问题。针对这个问题，大家感觉很无奈，因为我们这边有几个老师原来都上过制图，上制图课时，大家是认真上的，但是到了机械设计基础课，还是看到学生机械制图的基础太差，读图能力还很薄弱，直接看到了课程关联性对教学的影响。讨论的结果，还是认为学风很重要，是整个学习效果的直接影响因素。建议：1、关于学风，学生线的老师要多管、严管，平时迟到的事情希望学生线严管；2、严格考评，抓平时作业质量，并严抓作业中的抄袭问题，在最终考评中多体现一下平时分数；3、严格最后的考试制度，考试成绩不及格的该抓就得抓。

本次重点谈到学生的学风问题，几个老师都有很多感触，认为学风直接关系了整个班级的风貌问题，学风好了，学生表现出的精神面貌不一样，正能量明显，方方面面热情高，感觉学生线有必要在这方面下功夫。现在课堂上学生也表现出了和过去不同的特点，与社会的发展直接关联，比如现在网络太发达了，手机功能也明显增强，学生家庭条件也好了，现在上课上网的也应运而生，过去上课看手机是看短消息，现在用手机看新闻、qq聊天，甚至玩游戏，过去要自己抄写笔记，现在手机拍拍照行了。这些都对学生的学习效果有影响，大家感觉学校各条线上的老师有必要针对新的情况讨论一下当前的学生工作应该怎么做。



### 制图教学研讨活动 ( 3 )

时间：2013.6.25

出席人员：毕可东、沙菁洁、王玉娟、杨决宽、王建立

本次活动有感于新教学日历等的修订，大家提出以后安排上课学时的时候能否征求一下任课老师的意见或者向任课老师说明一下课时增减的原因，有哪些期望等。比如毕可东老师教交通学院的机械设计基础，原来课时是 48 学时，现在一下子改成了 64 学时，更重要的是原来学生没有课程设计，现在突然增加了课程设计，毕老师问了学生，他们都没有学过机械制图，只学过画法几何，因此毕老师对暑假后短学期的课程设计有点摸不着头绪。类似这种情况，变动太大时，最好能和任课老师沟通一下，而且是否要增加课程设计一定要综合了解其它前续课程的安排，否则难以安排的不合理。其它老师也反应在课程学时安排时让任课老师自己和试验线的老师协商课时的分工有点不合适。

另外快到期末了，针对接下来的出试卷问题，大家讨论了本次试卷的难度、题型的设计以及分值的分布，觉得本次 3 系的试卷题量增加一点，各题的分值适当的降一些，知识点的覆盖度进一步增加，也希望借着考试让学生更重视课程学习。

